BAŞARILI OLMANIN YOLU

Her öğrenci liseye başladığında ilköğretimdeki öğrenim yaşantısına göre daha da başarılı olmak ister. Ancak ilköğretimden itibaren düzenli bir şekilde ders çalışma alışkanlığı kazanamamışsa bununla birlikte lisedeki ders sayısının artması ders konularının da zor olması öğrenmede güçlük çekmesine bocalamasına ve motivasyonunun azalmasına sebep olur. Okulun açıldığı ilk aylarda istekle heyecanla okumak için alınan kitapların, not tutulan defterin yerini, isteksiz zoraki öğrenmeye çalışma davranışı alır. Arada bir öğrenci kendini toparlayarak tekrar hırslanıp ders çalışmak istese de nereden başlayacağını bilemez. Genellikle zeki insanların daha başarılı olduğu konusunda yaygın bir kanı vardır. Bu kanı kısmen doğru olsa da başarılı insanlar başarılarının sırrını düzenli ve sistemli çalışmaya bağlar. Zeka başarı için gerekli ancak yeterli değildir. Üstelik eğitim programları genel olarak zeki olanlara göre değil ortalama bir zeka düzeyine sahip olanlara göre düzenlenir. Bireyin çalışma kapasitesiyle çalışma performansı arasındaki fark şöyle açıklanabilir.

1. Zeka ve özel yetenekler %50 - 60
2. Çalışma alışkanlıkları ve tutumlar %30 – 40
3. Şans ve çevre faktörü %10 – 15

Bu alanda yapılan pek çok araştırma bulgusu öğrencilerin başarılı olmalarında etkili olabilecek çalışma yöntemleri konusunda gerekli alışkanlıklara sahip olmadıklarını ortaya koymaktadır. Burada da görüldüğü gibi öğrencinin başarılı olabilmesi, çalışmasını olumsuz etkileyen faktörleri belirledikten sonra düzenli ders çalışma alışkanlığını kazanmasıyla gerçekleşecektir.

Okulda Öğrencilerin Başarısını Önemli Ölçüde Etkileyen Çalışma Alışkanlıkları:

Güdülenme: Öğrenme ve başarılı olma konusunda öğrencilerin en çok yakındıkları sorun çalışmaya başlama ve sürdürme güçlüğüdür. Örnek verecek olursak "Çalışmam gerektiğini biliyorum ama çalışamıyorum." Çalışmaya başlamanın bu öğrencilerin için zor gelmesinin nedenleri; çalışmayı sevmemek, o dersi ve konuyu sevmemek, ilgisizlik, başka bir şey yapmak istemek, başarısız olmaktan korkmak gibi. Güdülenme konusunda zorluk çeken öğrencilere yönelik ilk adım öğrenmenin gerekli işe yarar ve zevkli bir uğraş olduğunu kabul etmektir. Yine öğrenilen şeyi yaşamı boyunca kullanabileceğini bilerek bu konuda istekli olmasıdır.

Çalışma Ortamının Düzenlenmesi: Çalışma odası iyi havalandırılmış olmalı, çalışma masası pencere kenarında olmamalı, çalışma ortamı sessiz olmalı, odada ve masanın üzerinde dikkati dağıtacak materyaller olmamalı, çalışma masası kişinin boyuna uygun yükseklikte olmalı, yatağa ve kanepeye uzanarak TV. İzleyerek çalışma yapılmamalıdır.

Zamanın İyi Planlanması: Zamanı planlı ve verimli kullanma, yapmak zorunda olduklarınızı belirleyerek başlamak gerekir. Bunun için haftalık ve günlük plan hazırlanmalıdır. Haftalık planda bir hafta boyunca sınava hazırlanma, ders kitabı, okuma, çalışma, arkadaşlarla toplanma gibi etkinlikler için zaman ayrılır. Günlük planda ise okuldan eve gelme saati, evde dinlenme saati, ders çalışmaya başlama, bitirme ve yatma saati belirlenir.

Çalışma Sürelerinin Ve Aralıklarının Planlanması: Genellikle 45-60 dk.lik bir sürenin ara vermeden çalışma için kullanılması uygundur. Yaklaşık 1 saatlik ders çalışma süresinden sonra 10-15 dk. ara beyin kendi kendine çalışması için boş bırakılmadır. Zihinsel bir etkinlik yapılmamalıdır. Bu dinlenme arasında kısa yürüyüş, hafif fiziksel aktiviteler, müzik dinleme, gevşeme egzersizleri yapılabilir. Verilen ara dinlenmeden sonra tekrar ders çalışmaya dönülmelidir.

Burada öğrencinin dikkat etmesi gereken önemli bir konuda; öğrenmenin sihirli bir yöntemi olmadığı, öğrenmenin amaçlı yöntemli bir uğraş olduğudur. Yine öğrenci kendisinden çok kısa bir sürede değişim beklememeli, sonuç değişmiyor diye uygulamalardan vazgeçmemelidir. Planlı ders çalışmaya başlama ve sürdürme önce zor gelebilir, vazgeçmeye eğilimli olunabilir ama öğrencinin kendini zorlaması kararlı olması ve bu konuda öz disiplin uygulaması gerekir.

İSTENİLİRSE BAŞARILIR !...